

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "Технология" для учащихся 8 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
* Примерной программой по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения);
* Технология: программа:5 - 8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - М.: Вентана-Граф, 2013
* учебным планом МБОУ "Петровскозаводская СОШ" на 2021-2022 учебный год
* Федеральным законом от 29 декабря 2012г.№ 273-ФР "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 2015-2016г.г.);

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносфе­ры, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными ви­дами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организатор­ских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отноше­ния к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств лич­ности;
* профессиональное самоопределение школьников в усло­виях рынка труда, формирование гуманистически и праг­матически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Базисный учебный план школы на этапе основного общего образовательного образования в 8 классе предмет «Технология» включает 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю. В случае совпадения уроков с праздничными днями предполагается выполнение программы :

1. За счет часов выделенных на повторение материала
2. За счет объединения уроков по одной теме
3. За счет самостоятельного изучения материала учащимися.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися пред­мета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;
* осознанный вы бор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
* ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;
* формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориента­ции.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предме­та «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

* осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства; *в трудовой сфере:*
* планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *в мотивационной сфере:*
* оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ; *в эстетической сфере:*
* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт; *в коммуникативной сфере:*
* практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотруд­ничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных
* высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

**Направление «Технологии ведения дома»**

Раздел «Кулинария»

*Выпускник научится:*

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кули­нарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечаю­щие требованиям рационального питания, соблюдая правиль­ную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. *Выпускник получит возможность научиться:*
* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потреб­ностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональ­ное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
* экономить электрическую энергию при обработке пище­вых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервиро­вать стол; соблюдать правила этикета за столом;
* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окру­жающую среду и здоровье человека;
* выполнять мероприятия по предотвращению негативно­го влияния техногенной сферы на окружающую среду и здо­ровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

*Выпускник научится:*

* изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудо­вания для швейных и декоративно-прикладных работ, швей­ной машины простые по конструкции модели швейных изде­лий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изде­лий. *Выпускник получит возможность научиться:*
* выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
* определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* выполнять художественную отделку швейных изделий;
* изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
* определять основные стили одежды и современные на­правления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

*Выпускник научится:*

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продук­та или желаемого результата; планировать этапы выполне­ния работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществ­лять технологический процесс; контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользо­ваться основными видами проектной документации; готовить
* пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. *Выпускник получит возможность научиться:*
* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

*.Выпускник научится:*

* построению двух-трёх вариантов личного профессиональ­ного плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содер­жанием и условиями труда по массовым профессиям и их востре­бованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* планировать профессиональную карьеру;
* рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
* ориентироваться в информации по трудоустройству и про­должению образования;
* оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы и темы | Содержание |  | |
| Количество часов |
| **Введение** | Вводный иструктаж по ТБ | 1 |
| **Технологии домашнего хозяйства** | Теоретические сведения: Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды.  Система безопасности жилища  Практические работы: Знакомство с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)  Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водо­снабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.  Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхо­да и стоимости расхода воды.  Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канали­зации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.  Лаборно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализа­ции в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц. | 4 |
|  |
| **Электротехника** | Теоретические сведения. Применение электрической энер­гии в промышленности, на транспорте и в быту.  Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагреватель­ных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и не­достатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Прави­ла безопасного пользования бытовыми электроприборами.  Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масля­ного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.  Общие сведения о принципе работы, видах и правилах экс­плуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяж­ных устройств.  Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкаль­ные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока служ­бы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты прибо­ров от скачков напряжения.  Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной маши­ны-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение спо­собов защиты электронных приборов от скачков напряжения.  Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источни­ков тока и приёмников электрической энергии. Условные графи­ческие изображения на электрических схемах.  Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схе­ме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и уста­новочных изделий.  Правила безопасной работы с электроустановками и при вы­полнении электромонтажных работ.  Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.  Лабораторно-практические и практические работы. Чте­ние простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.  Электромонтажные работы: ознакомление с видами элек­тромонтажных инструментов и приёмами их использования; вы­полнение упражнений по механическому оконцеванию, соеди­нению и ответвлению проводов.  Изготовление удлинителя. Использование пробника для по­иска обрыва в простых электрических цепях.  Теоретические сведения. Принципы работы и способы под­ключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмни­ков электрической энергии.  Работа счётчика электрической энергии. Способы определе­ния расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.  Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.  Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромон­тажных работ.  Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.  Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение рас­хода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элемента­ми автоматики. | 12 |
|  |
| **Семейная экономика** | Теоретические сведения. Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника. Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой. Основные принципы взаимоотношений в семье. Организация труда в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка.. Значение приусадебного участка св семейном бюджете. Коммуникации в домашнем хозяйстве. Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации.*Практические работы.*Разработка рекламы товаа. Расчёт сермейного бюджета. | 6 |
|  |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение** | Теоретические сведения:Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника  Практические работы: Исследование деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда.  Теоретические сведения: Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии  Практические работы: Знакомство с Единым тарифноквалификационным справочником и с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. | 4 |
| **Технологии творческой**  **и опытнической деятельности** | *Теоретическая часть:* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта  *Практическая часть:* Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта | 8 |
| Всего |  | 35 |

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» |  | |
| Количество часов |
| 1. | Введение | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;позитивно воспринимать требования и просьбы учителя, через живой диалог; привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. | 1 |
| 2. | Технологии домашнего хозяйства | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | 4 |
| 3. | Электротехника | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | 12 |
|  |  |
| 4. | Семейная экономика | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. | 6 |
|  |  |
| 5. | Современное производство и профессиональное самоопределение | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | 4 |
| 6. | Технологии творческой  и опытнической деятельности | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 8 |
| Всего |  | | 35 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата план** | | **Дата факт** | | **Тема урока** | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | |
|
| 1/1 |  | |  | | Вводный урок.  Вводный инструктаж по т/б. Творческие проекты. Этапы выполнения проектов. | | - знакомятся с правилами поведения в  мастерской и на рабочем месте;  с понятиями  «проект»,«основные компоненты проекта»,  «этапы проектирования» | | |
| **Технологии домашнего хозяйства – 4 часа.**  **Запуск первого проекта** | | | | | | | | | |
| 2/1 | |  | |  | | Экология жилища. | | | - Участвуют в беседе по теме;  - Усвоение основных определений  и понятий по теме;  - Экология жилища.  - Характеристика основных эле­ментов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах |
| 3/2 | |  | |  | | Экология жилища. | | | Участвуют в беседе по теме;  - Усвоение основных  определений и  понятий по теме;  - Современные системы фильтрации воды.  - Сис­тема безопасности жилища.  - ищут информацию в Интернете  4/3Практическая работа.  - Соблюдение правил ТБ |
| 4/3 | |  | |  | | Водоснабжение и канализация в доме . | | | - Усвоение основных определений  и понятий по теме;  - Схемы горячего и холодного водо­снабжения в многоэтажном доме. |
| 5/4 | |  | |  | | Водоснабжение и канализация в доме . | | | Участвуют в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и  понятий по теме;  - Работа счётчика расхода воды.  - Способы определения расхо­да и стоимости расхода воды.  -Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канали­зации.  - Выполненяют практическую работу в паре.  - Соблюдение правил ТБ |
| **Электротехника – 12часов. Запуск второго проекта** | | | | | | | | | |
| 6/1 | |  | |  | | Бытовые электроприборы | | | - Участвуют в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и понятий по теме;  - Применение электрической энер­гии в промышленности, на транспорте и в быту.  -Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению  - Соблюдение правил ТБ |
| 7/2 | |  | |  | | Бытовые электроприборы | | | - Участвуют в беседе по теме;  - Усвоение основных определений и понятий по теме;  -собирают информацию в Интернете  -Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации.  -Преимущества и не­достатки. -Пути экономии электрической энергии в быту. -Прави­ла безопасного пользования бытовыми электроприборами. |
| 8/3 | |  | |  | | Отопительные электроприборы | | | - Участвуют в беседе по теме;  - Усвоение основных операций и понятий по теме;  - Отопительные электроприборы.  -Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масля­ного обогревателя (радиатора).  -Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами.  - Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос |
| 9/4 | |  | |  | | Бытовая техника | | | - Участвуют в беседе по теме;  - Изучают потребность в современных электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении ;  - Подбирают современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи.  - Соблюдение правил ТБ |
| 10/5 | |  | |  | | Бытовая техника | | | - Участвуют в беседе по теме;  - Усвоение основных операций и понятий по теме;  - Общие сведения о принципе работы, видах и правилах экс­плуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяж­ных устройств. |
| 11/6 | |  | |  | | Бытовые электроприборы | | | - Участвуют в беседе по теме;  - Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкаль­ные центры, компьютеры, часы и др. |
| 12/7 | |  | |  | | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами | | | - Участвуют в беседе по теме;  -Сокращение их срока служ­бы и поломка при скачках напряжения.  -Способы защиты прибо­ров от скачков напряжения |
| 13/8 | |  | |  | | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами | | | Участвуют в беседе по теме;  Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами  - Усвоение основных определений и  понятий по теме; |
| 14/9 | |  | |  | | Электромонтажные и сборочные технологии | | | Участие в беседе по теме;  - Усвоение основных операций и  понятий по теме; |
| 15/10 | |  | |  | | Электромонтажные и сборочные технологии | | | Участвуюте в беседе по теме;  - Операции при ручных работах |
| 16/11 | |  | |  | | Электроэнергетика будущего | | | Знакомятся с понятиями нетрадиционные источники энергии(ветряная,геотермальных источников,приливов…) |
| 17/12 | |  | |  | | Электроэнергетика будущего | | | Знакомятся с понятиями нетрадиционные источники энергии(ветряная,геотермальных источников,приливов…) |
| **Семейная экономика – 6 часов. Запуск третьего проекта** | | | | | | | | | |
| 18/1 | |  | |  | | Семья как экономическая ячейка общества.. Источники семейных доходов и бюджет семьи | | | Знакомятся с понятиями бюджет семьи.  - функции семьи;  -способы увеличения доходов;  -уровень благосостояния семьи. |
| 19/2 | |  | |  | | Потребности семьи | | | Знакомятся с понятиями «Потребности семьи».  - Виды потребностей;  - группы по степени важности; |
| 20/3 | |  | |  | | Бюджет семьи | | | Дают понятия «Бюджет семьи», «расход», «доход», «обязательные платежи»  - условия кредитов.  - виды кредитов. |
| 21/4 | |  | |  | | Расходы на питание | | | Знакомятся с понятиями:рациональное питание.  -пути экономии средств.  - Определение энергетической ценности и стоимости блюд.  Учатся составлять меню. |
| 22/5 | |  | |  | | Сбережения.Личный бюджет. | | | Узнают понятия «акция».  -Требования предъявляемые к акции.  - способы накопления сбережения.  - Потребительский кредит. |
| 23/6 | |  | |  | | Информация о товарах.Реклама. | | | Узнают о понятиях :Маркетинг и его основные цели  - Этапы совершения покупки.  - Реклама. Ее виды и задачи. |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение – 4 ч Запуск четвертого проекта** | | | | | | | | | |
| 24/1 | |  | |  | | Сферы производства и разделение труда | | | Знакомятся с мпонятие «Профессиональное самоопределение».  Учатся соотносить профессии к определенному классу профессий, составлять формулу профессии. |
| 25/2 | |  | |  | | Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. | | | Учатся определять смысл и целей жизни, правила выбора профессии, «хочу», «могу», «надо», зона оптимального выбора профессии |
| 26/3 | |  | |  | | Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника | | | Готовят публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов |
| 27/4 | |  | |  | | Профессиональное образование и профессиональная карьера | | | Готовят публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности – 8 часов.**  **Запуск пятого проекта.** | | | | | | | | | |
| 28/1 | |  | |  | | Исследовательская и созидательная деятельность. | | Готовят публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов | |
| 29/2 | |  | |  | | Исследовательская и созидательная деятельность. | | Готовят публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов | |
| 30/1 | |  | |  | | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | | применяют технологии представления, преобразования и использования информации, оценивают возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда; | |
| 31/2 | |  | |  | | Последовательность проектирования | | Готовят публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов | |
| 32/3 | |  | |  | | Банк идей. | | применяют технологии представления, преобразования и использования информации, оценивают возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда | |
| 34/4 | |  | |  | | Реализация проекта. | | Готовят публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов | |
| 35/5 | |  | |  | | Оценка проекта. | | Готовят публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых объектов | |

Перечень учебно-методического обеспечения.

Литература для учителя:

* Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012год

Литература для учащихся:

* Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012год